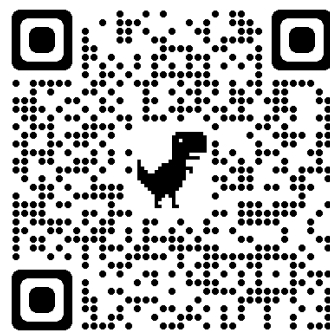


แผนพัฒนาลำนักงานพระสอนศีลธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับย่อ)



QR Code ฉบับสมบูรณ์

The Office of Monk Development for Teaching Morality

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

คำนำ

จากการที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ ๑๓ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องสืบไป มีวิสัยทัศน์ว่า “มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม” โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์จำนวนทั้งสิ้น ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๕ เป้าประสงค์ ๓๗ ตัวชี้วัด ๒๙ กลยุทธ์

ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการโดยสำนักงานพระสอนศีลธรรม พร้อมด้วยหน่วยจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค (๑๐ วิทยาเขต ๒๓ วิทยาลัย และ ๑ หน่วยวิทยบริการ) สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ ๑๓ นั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนชุมชน วัด ท้องถิ่นและสังคมให้เกิดสันติสุข

มหาวิทยาลัยจึงมอบให้สำนักงานพระสอนศีลธรรมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ผ่านกระบวนการระดมความคิดเห็น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในทุก ๆ ระดับ ทั้งภายในและภายนอก ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “**พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม**” มี ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ เป้าประสงค์ ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๕ กลยุทธ์

ทั้งนี้ ในนามของรองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแผ่ ขอขอบคุณ และอนุโมทนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ทุ่มเท วิริยะ อุตสาหะ พากเพียรจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

พระมหาชำนาญ มหาชาโน, ดร.

รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแผ่

คำปรารภ

แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม ภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุน ร่วมแรง ร่วมใจ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นกัลยาณมิตรจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จนสำเร็จสมบูรณ์ บริบูรณ์ พร้อมสำหรับเป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา ปลุกฝังเมล็ดพันธุ์แห่งคุณงามความดี ด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ให้เจริญงอกงามในจิต ในใจของเด็ก เยาวชนไทย เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐) และที่สำคัญจักช่วยเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในทุก ๆ ยุทธศาสตร์เพื่อบ่มบ่มไปสู่ความเป็น “มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

ในนามของคณะทำงานผู้จัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยทุกระดับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก รวมทั้งผู้แทนพระสอนศีลธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และองค์กรภาคีเครือข่ายทุก ๆ กลุ่ม ทุก ๆ ท่าน เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการดำเนินการในหลาย ๆ ขั้นตอน จนเป็นที่มาแห่งความสำเร็จโดยสมบูรณ์ของแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม มจร ระยะที่ ๑๓ ฉบับนี้

พระศรีธรรมภาณี, ดร.

รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานพระสอนศีลธรรม

ประธานคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาฯ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๓ เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ในแผนระดับที่ ๒ ของมหาวิทยาลัย และแผนระดับที่ ๑ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

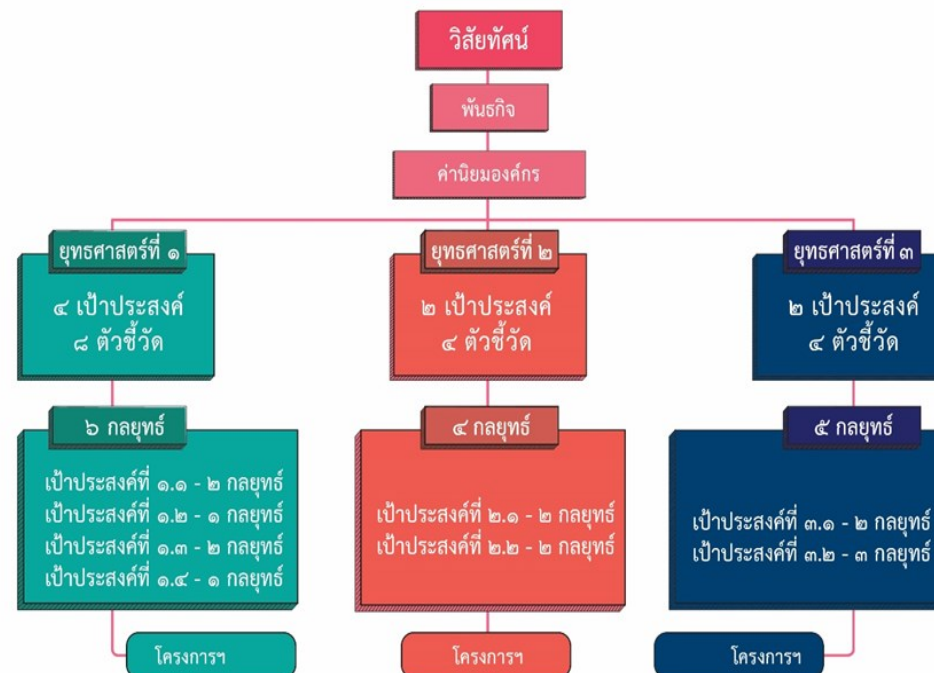


พร้อมกันนี้จักได้ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานพระสอนศีลธรรมและศูนย์อำนวยการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ส่วนภูมิภาค สนับสนุนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย และมารยาทชาวพุทธ เพื่อเป็น “พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม” ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ทุกประการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ

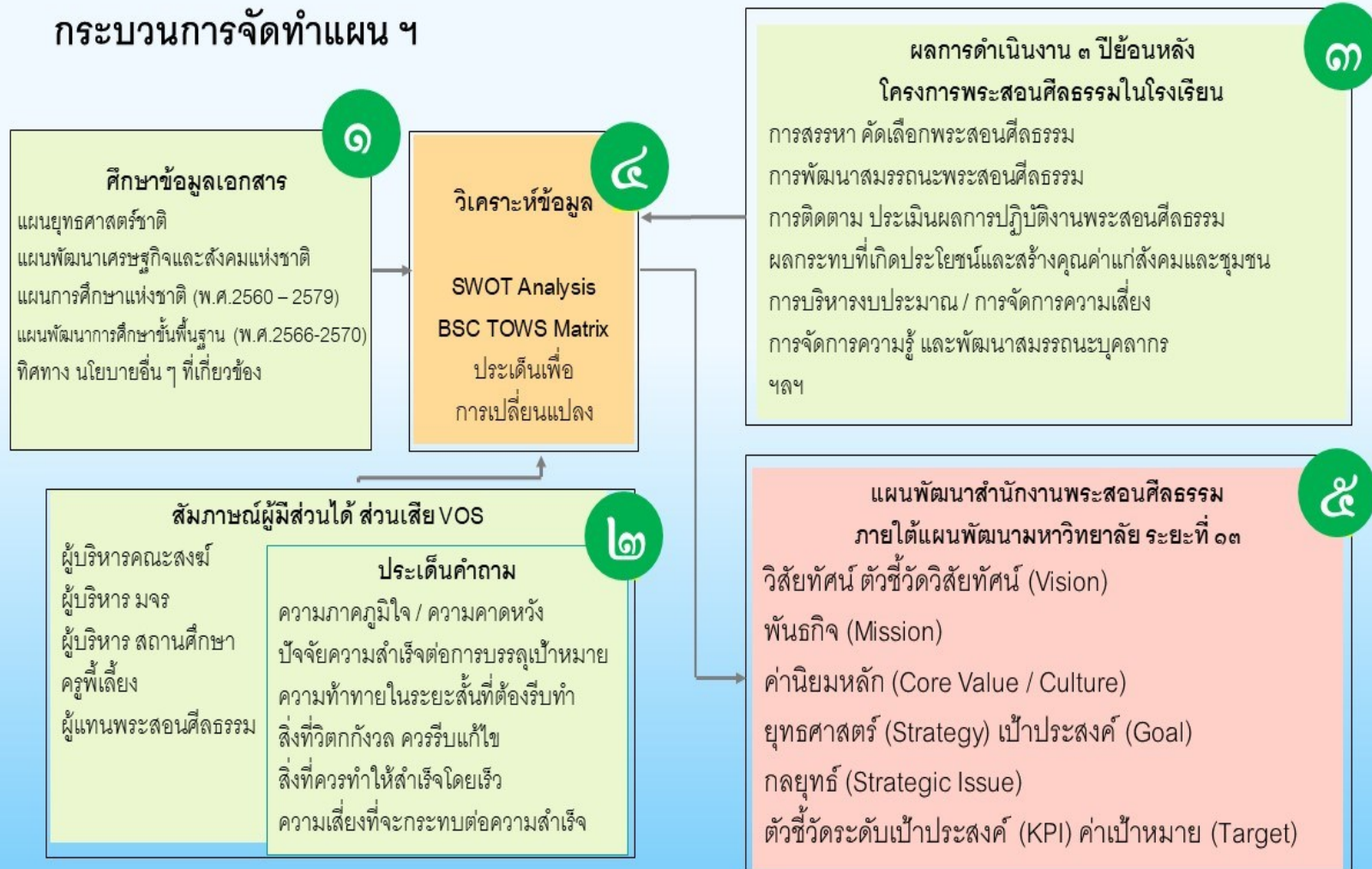
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และหมุดหมายที่ ๑๒ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับนี้ อยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มุ่งหมายที่จะให้เป็นแผนที่ มีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาการดำเนินงานขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา โดยสำนักงานพระสอน ศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในระยะ ๕ ปีถัดไปได้อย่างชัดเจน โดยอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศอย่างรอบ ด้าน ในมิติต่าง ๆ บทเรียนจากการดำเนินงานในระยะที่ผ่านมา ทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยเงื่อนไขต่าง ๆ ที่จะมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานใน อนาคต นโยบายผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย และแผนแม่บทหรือแผนในระดับบนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนรวมถึงการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและเจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยในระดับปฏิบัติการในการแลกเปลี่ยนข้อคิดความเห็นอย่างเป็นวงกว้าง เพื่อร่วมกันกำหนดอนาคตและเส้นทางที่จะร่วมเดินไปด้วยกันในอีก ๕ ปีข้างหน้า เป็นวิสัยทัศน์ว่า “พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม” ประกอบด้วย ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ เป้าประสงค์ ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๕ กลยุทธ์



กระบวนการจัดทำแผน ฯ





ประชาพิจารณ์ (ร่าง)
แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม
พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



Onsite : ห้อง 102 อาคารราชรัตนโมลี (นคร เขมปาสิ) มจร วังน้อย ออยุธยา

Online : Zoom ID :
992 397 7755

Roadmap

พลังขับเคลื่อนสี่ธรรมในสถานศึกษา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)	๑
๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์	๕
๓. รายละเอียด ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์	๘
๔. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๒
๕. แนวทางการติดตามประเมินผล	๑๓
๖. ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๔
๗. คำอธิบายตารางความเชื่อมโยง	๑๕
๘. การประเมินปัจจัยภายใน (Internal Factor Evaluation – IFE)	๒๓
๙. การประเมินปัจจัยภายนอก (External Factor Evaluation – EFE)	๒๕
๑๐. นิยามศัพท์ : คำสำคัญ	๒๘

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT)

การจัดทำแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีความจำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อการกำหนด ยุทธศาสตร์ และศักยภาพในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผล ฉะนั้น จึงวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพจากรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานพระสอนศีลธรรมในระยะที่ผ่านมา ทบทวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และคณะสงฆ์ สัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงของ มหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อทราบจุดแข็ง (๑๐) จุดอ่อน (๔) โอกาส (๖) และภาวะคุกคาม (๓) มีรายละเอียดดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และมีความคล่องตัว ๒. มีพระสอนศีลธรรม ปฏิบัติงานในสถานศึกษาครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๔๕ เขต ๓. พระสอนศีลธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่เป็น พระสอนศีลธรรมด้วยจิตอาสา ๔. มีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และการติดต่อประสานงานระหว่าง ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ ๕. มีระบบ กลไก การกำกับติดตาม และการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ๖. มีบุคลากรที่ครอบคลุมทุกศูนย์ประสานงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ผู้บริหารศูนย์อำนวยการมีตำแหน่งบริหารคณะสงฆ์ ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๘. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมและบุคลากร	๑. ระบบและกลไกการติดตามการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมเชิงคุณภาพที่ยังไม่เป็นรูปธรรม ๒. บุคลากร ยังไม่เชี่ยวชาญในการรายงานผลการปฏิบัติงานเชิงสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจ ๓. พระสอนศีลธรรมส่วนใหญ่ มีทักษะไม่เพียงพอในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมด้านการเรียนการสอน แบบ Active Learning ยังไม่เหมาะสมกับช่วงวัยของพระสอนศีลธรรม

๙. มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพในระดับต่าง ๆ ๑๐. มีระบบพัฒนาพระสอนศีลธรรมในรูปแบบ Online และ On Demand	
โอกาส (Opportunities)	ภาวะคุกคาม (Threats)
๑. พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานวัฒนธรรมประเพณีวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทย ๒. นโยบายภาครัฐให้การส่งเสริมและสนับสนุนพระสงฆ์เข้าไปมีบทบาทในการช่วยสอนศีลธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกร่วมขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา ๔. การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาส่งผลให้มหาวิทยาลัยฯ อยู่ในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา ๕. คณะสงฆ์มีนโยบายส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของพระสอนศีลธรรม โดยถือเป็นหนึ่งในพันธกิจคณะสงฆ์ด้านการศึกษาสงเคราะห์และการเผยแผ่ ๖. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน	๑. การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. นโยบายการยุบหรือการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาลดลง ๓. นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในบางพื้นที่ส่งผลกระทบเชิงลบต่อการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรม

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Aggressive Strategies)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Turnaround Strategies)
๑.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้พระสอนศีลธรรมจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตามที่กำหนด (S1, S2, S3 ,S9, O6, O2, O3) ๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ (S2, O1, O4) ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย (S10, S8, O6) ๑.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย (S9, O2, O6) ๑.๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความต้องการของส่วนงานภายนอก (S2, O4, O5) ๒.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันของภาคีเครือข่ายที่ก่อให้เกิดการพัฒนาพุทธนวัตกรรม (S5, S7, O4 O5) ๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนงานดำเนินงานด้วยระบบการบริหารจัดการ ในรูปแบบ Smart Office (S4, S8, O6) ๓.๒.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (S8, O6) ๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (S5, S8 , O6) ๓.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ (S3, S7, O1, O5)	๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย (W4 ,O6) ๒.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือนำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์ (W3 O1, O4) ๓.๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ Smart Office (W1, O6)

กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Defensive Strategies)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT Retrenchment Strategies)
๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ (S2, S7, T3) ๒.๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกที่ก่อให้เกิดการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน (S6, S5, S7, T2) ๓.๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ Smart Office (S8 , T1)	๑.๔.๑ ส่งเสริมกระบวนการจัดความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นพุทธรวัตกรรมการที่หลากหลาย (W2, W3, T1) ๒.๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกที่ก่อให้เกิดการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน (W3, W4, T2) ๓.๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ Smart Office (W1, T1) ๒.๒.๒ ผลักดันและเสริมแรงให้มีการนำพุทธรวัตกรรมการไปใช้ในสถานศึกษา (W3, T3)

สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมทริกซ์ โดยใช้ TOWS Matrix หรือ TOWS Analysis เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน ดังกล่าวข้างต้นแล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จัดทำเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดังนี้

๑. ยกระดับความเข้มแข็งการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

๒. เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (๓) และเป้าประสงค์ (๘)
ในแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับความเข้มแข็งการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ
- ๑.๒ พระสอนศีลธรรมมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ๑.๓ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน
- ๑.๔ พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- ๒.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรม
- ๒.๒ พุทธนวัตกรรมที่ได้จากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ

เป้าประสงค์

- ๓.๑ มีระบบการบริหารจัดการด้วย Smart office
- ๓.๒ มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามแนววิถีพุทธ

◆ วิสัยทัศน์ : พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม ◆

พันธกิจ

- ๑. ปลุกฝังศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ
- ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
- ๓. ยกย่องสมรรถนะพระสอนศีลธรรม

ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์ (KPI)

๑. พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

๒. ความสำเร็จของการขับเคลื่อนศีลธรรมด้วยพุทธนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ (๓)

เป้าประสงค์ (๘)

๑. ยกย่องความเข้มแข็ง

การขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา



๑.๑

ผู้เรียนมีคุณลักษณะทาง
ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม
และมารยาทชาวพุทธ

๑.๒

พระสอนศีลธรรมมีความรู้
ความเชี่ยวชาญ และทักษะใน
กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๑.๓

หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะ
พระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย
และได้มาตรฐาน

๑.๔

พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อ
การขับเคลื่อนศีลธรรม
ในสถานศึกษา

๒. เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย

การขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา



๒.๑

ความเข้มแข็งของเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรม

๒.๒

พุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความ
ร่วมมือของภาคีเครือข่าย

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

องค์กรวิถีพุทธ



๓.๑

มีระบบการบริหารจัดการด้วย
Smart office

๓.๒

มีการบริหารจัดการองค์กร
ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
ตามแนววิถีพุทธ



พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม



รายละเอียด ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับความเข้มแข็งการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ

กลยุทธ์

๑.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนพระสอนศีลธรรมจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตามที่กำหนด

๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างศรัทธาในพระพุทธศาสนาและปลูกฝังคุณลักษณะทางศีลธรรม
คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑.๑.๒ คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง	๓.๕๑	๓.๘๑	๔.๑๑	๔.๔๑	๔.๗๑
๑.๑.๓ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับชาติ	๗๗	๑๕๔	๒๑๓	๓๐๘	๓๘๕

เป้าประสงค์ที่ ๑.๒ พระสอนศีลธรรมมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์

๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๒.๑ ร้อยละของพระสอนศีลธรรมที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐
๑.๒.๒ ร้อยละของพระสอนศีลธรรมที่นำองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาและทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยไปใช้	ปีฐาน	+๑๐	+๑๐	+๑๐	+๑๐

เป้าประสงค์ที่ ๑.๓ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

๑.๓.๑ พัฒนาหลักสูตรยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความต้องการของส่วนงานภายนอก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๓.๑ จำนวนหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ได้รับการพัฒนา	๑	๒	๓	๔	๕
๑.๓.๒ ระดับความสำเร็จของการนำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมไปใช้	๑	๒	๓	๔	๕

เป้าประสงค์ที่ ๑.๔ พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑.๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการยกระดับองค์ความรู้สู่พุทธนวัตกรรมที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๔.๑ จำนวนพุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา	ปีฐาน	+๒	+๒	+๒	+๒

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรม

กลยุทธ์

๒.๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกที่ก่อให้เกิดการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

๒.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เครือข่ายความร่วมมือนำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการสร้าง ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรมที่ยั่งยืน	๑	๒	๓	๔	๕
๒.๑.๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์	ปีฐาน	+ ๑๐	+ ๑๐	+ ๑๐	+ ๑๐

เป้าประสงค์ที่ ๒.๒ พุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์

๒.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันของภาคีเครือข่ายที่ก่อให้เกิดการพัฒนาพุทธนวัตกรรม

๒.๒.๒ ผลักดันและเสริมแรงให้มีการนำพุทธนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๒.๑ จำนวนพุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	ปีฐาน	+๕	+๕	+๕	+๕
๒.๒.๒ จำนวนพุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายและมีการนำไปใช้ในสถานศึกษา	ปีฐาน	+๒	+๒	+๒	+๒

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ที่ ๓.๑ มีระบบการบริหารจัดการด้วย Smart Office

กลยุทธ์

๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนงานดำเนินงานด้วยระบบการบริหารจัดการ ในรูปแบบ Smart Office

๓.๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ Smart Office

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑.๑ จำนวนส่วนงานที่ดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ Smart Office	ปีฐาน	+๕	+๕	+๕	+๕
๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการองค์กรด้วย Smart Office	๑	๒	๓	๔	๕

เป้าประสงค์ที่ ๓.๒ มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามแนววิถีพุทธ

กลยุทธ์

๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ

๓.๒.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๒.๑ ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการองค์กรตามแนววิถีพุทธ	๑	๒	๓	๔	๕
๓.๒.๒ ระดับความสำเร็จการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ	๑	๒	๓	๔	๕

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม ไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดเป็นขั้นตอนสำคัญ ต้องเกิดจากความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบายและระดับการปฏิบัติการ เพื่อให้แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรมมีความสอดคล้องกันในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติการ ตลอดจนมีแนวทางการดำเนินงานที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน ควรดำเนินการ ดังนี้

➤ การบริหาร

๑. **ระดับนโยบาย** มีคณะกรรมการนโยบายและขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานพระสอนศีลธรรม กำกับดูแลนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน พิจารณากำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

๒. **ระดับขับเคลื่อนแผน** มีสำนักงานพระสอนศีลธรรม และศูนย์อำนวยการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ส่วนภูมิภาค ทำหน้าที่ในการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน รวมทั้งติดตามความก้าวหน้า และนำเสนอข้อเสนอแนะ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

๓. **ระดับปฏิบัติการ** บุคลากรทุกระดับจะต้องรับทราบนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และนำไปปฏิบัติในส่วนที่ตนมีความเกี่ยวข้อง

➤ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม ในระดับต่าง ๆ

๑. ระดับส่วนกลาง

- กำหนดนโยบายและทิศทางของโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- สื่อสารขับเคลื่อนแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรมสู่การปฏิบัติ
- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
- จัดสรรงบประมาณและติดตามประเมินผล

๒. ระดับส่วนภูมิภาค

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- นำเสนอและรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ระดับบุคคล

- เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- รักษาระเบียบวินัย
- ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเต็มความสามารถ

แนวทางการติดตามประเมินผล

- ✓ มีคณะกรรมการนโยบายและขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานพระสอนศีลธรรม กำกับติดตามการดำเนินงาน
- ✓ มีการประเมินผลตามเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม
- ✓ ให้วิทยาเขต วิทยาลัย ห้องเรียน หน่วยวิทยบริการ ที่เป็นศูนย์อำนวยการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน นำแผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรมไปบูรณาการร่วมกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาเขต วิทยาลัย ห้องเรียน หน่วยวิทยบริการ
- ✓ มีระบบกลไกการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนงานในระดับปฏิบัติการ ตามระยะเวลาที่กำหนดให้มีการประเมินแผนฯ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ทบทวนแผนพัฒนาฯ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานและปรับปรุงแผนฯ

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนา มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓		ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๕		
	เป้าประสงค์ที่ ๑.๒	เป้าประสงค์ที่ ๒.๒	เป้าประสงค์ที่ ๓.๑		เป้าประสงค์ที่ ๓.๒	เป้าประสงค์ที่ ๔.๑	เป้าประสงค์ที่ ๕.๑	เป้าประสงค์ที่ ๕.๒
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑	ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑	ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๒
								ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๕.๓.๒

แผนพัฒนา สำนักงาน พระสอนศีลธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑		ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๑		ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	
	เป้าประสงค์ที่ ๑.๓	เป้าประสงค์ที่ ๑.๔	เป้าประสงค์ที่ ๒.๑	เป้าประสงค์ที่ ๑.๑	เป้าประสงค์ที่ ๑.๒	เป้าประสงค์ที่ ๒.๒	เป้าประสงค์ที่ ๓.๑	เป้าประสงค์ที่ ๓.๒
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๓	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๒
	กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๑.๓.๓	กลยุทธ์ที่ ๑.๔.๑	กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑	กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒	กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒

คำอธิบายตารางความเชื่อมโยง
 แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กับ
 แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ระยะที่ ๑๓

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		แผนพัฒนาสำนักงานพระสอนศีลธรรม (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
วิสัยทัศน์	“มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”	“พลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษาด้วยพุทธนวัตกรรม”
ตัวชี้วัด วิสัยทัศน์	๑. ความสำเร็จของการบูรณาการพันธกิจกับหลักพระพุทธศาสนา ๒. พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตใจและสังคม	๑. พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา ๒. ความสำเร็จของการขับเคลื่อนศีลธรรมด้วยพุทธนวัตกรรม
พันธกิจ	บริการวิชาการแก่สังคม	๑. ปลุกฝังศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและมารยาทชาวพุทธ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา ๓. ยกระดับสมรรถนะพระสอนศีลธรรม

ยุทธศาสตร์	ที่ ๑ จัดการศึกษาพัฒนาบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม	ที่ ๑ ยกระดับความเข้มแข็งของการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	๑.๒ หลักสูตรมีการบูรณาการหลักพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่	๑.๓ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน
ตัวชี้วัด	๑.๒.๓ จำนวนหลักสูตรที่มีการนำองค์ความรู้หรือพุทธนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม	๑.๓.๑ จำนวนหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ได้รับการพัฒนา ๑.๓.๒ ระดับความสำเร็จของการนำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมไปใช้
กลยุทธ์	๑.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรให้นำองค์ความรู้หรือพุทธนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม	๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมให้มีความทันสมัย ๑.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย ๑.๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความต้องการของส่วนงานภายนอก

ยุทธศาสตร์	ที่ ๒ พัฒนางานวิจัยและสร้างพุทธรวัตกรรมการมีคุณภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ที่ ๑ ยกระดับความเข้มแข็งของการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	๒.๒ ผลงานวิจัย และหรือนวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	๑.๔ พุทธรวัตกรรมการส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
ตัวชี้วัด	๒.๒.๑ ร้อยละของผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธรวัตกรรมการส่งผลต่อการพัฒนาจิตใจและสังคม	๑.๔.๑ จำนวนพุทธรวัตกรรมการส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
กลยุทธ์	๒.๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาอาจารย์ และ/หรือ นักวิจัย ให้มีศักยภาพเพื่อรับการสนับสนุนทุนวิจัยจากภายนอก ผลิตงานวิจัย งานสร้างสรรค์และพุทธรวัตกรรมการมีคุณภาพเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม	๑.๔.๑ ส่งเสริมกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นพุทธรวัตกรรมการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์	ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ชุมชน วัด ท้องถิ่นและสังคมให้เกิดสันติสุข	ที่ ๒ เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนศิลปกรรมในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	๓.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	๒.๑ ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศิลปกรรม
ตัวชี้วัด	๓.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือที่นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	๒.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบและกลไกการสร้าง ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศิลปกรรมที่ยั่งยืน ๒.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเครือข่ายความร่วมมือนำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์ให้เกิดสันติสุขอย่างยั่งยืน
กลยุทธ์	๓.๑.๑ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบและกลไกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน ๓.๑.๒ สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้นำหลักพุทธธรรมไปใช้ประโยชน์จนเกิดชุมชนสันติสุขอย่างยั่งยืน	๒.๑.๑. พัฒนาระบบและกลไกที่ก่อให้เกิดการดำเนินงานตามข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

ยุทธศาสตร์	ที่ ๓ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน ชุมชน วัด ท้องถิ่นและสังคมให้เกิดสันติสุข	ที่ ๑ ยกระดับความเข้มแข็งของการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
เป้าประสงค์	๓.๒ ผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจ เพื่อพัฒนา ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ ๑.๒ พระสอนศีลธรรมมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
ตัวชี้วัด	๓.๒.๑ จำนวนผลงานบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่นและสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ ๑.๑.๒ คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาและผู้ปกครอง ๑.๑.๓ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับชาติ ๑.๒.๑ ร้อยละของจำนวนพระสอนศีลธรรมที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด ๑.๒.๒ ร้อยละของจำนวนพระสอนศีลธรรมมีความรู้ในศาสนธรรม เชี่ยวชาญในศาสนพิธี มีทักษะการจัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์	๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาที่บูรณาการกับพันธกิจเพื่อพัฒนาชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคมสันติสุขอย่างยั่งยืน	๑.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนพระสอนศีลธรรมจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตามที่กำหนด ๑.๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างศรัทธาในพระพุทธศาสนาและปลูกฝังคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ ๑.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัย

ยุทธศาสตร์	ที่ ๔ อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ที่ ๒ เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายการขับเคลื่อนศิลปกรรมใน สถานศึกษา
เป้าประสงค์	๔.๑ พุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๒ พุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
ตัวชี้วัด	๔.๑.๑ จำนวนพุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคี เครือข่าย วัด ชุมชน และท้องถิ่นในการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๒.๑ จำนวนพุทธนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
กลยุทธ์	๔.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ อนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๒.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกันของภาคีเครือข่ายที่ก่อให้เกิด การพัฒนาพุทธนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์	ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ
เป้าประสงค์	๕.๑ มีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)	๓.๑ มีระบบการบริหารจัดการด้วย Smart Office
ตัวชี้วัด	๕.๑.๑ ร้อยละของส่วนงานที่มีภาพลักษณ์ มหาวิทยาลัยสีเขียว มีบรรยากาศร่มรื่น ที่เอื้อต่อการศึกษาด้านปฎิบัติ ปฏิบัติและการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ๕.๑.๒ ระดับความสำเร็จของการใช้พลังงานทดแทน การบำบัดของเสีย ด้วยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ และการแปรสภาพกลับมาใช้ใหม่	๓.๑.๑ จำนวนส่วนงาน ที่ดำเนินงานได้ตามเกณฑ์ Smart Office ๓.๑.๒ ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการองค์กรด้วย Smart Office
กลยุทธ์	๕.๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยสีเขียว มีบรรยากาศร่มรื่น ที่เอื้อต่อการศึกษาด้านปฎิบัติ ปฏิบัติและการเผยแพร่พระพุทธศาสนา ๕.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มหาวิทยาลัย ใช้พลังงานทดแทนที่สะอาด และบำบัดของเสีย ด้วยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ และการแปรสภาพกลับมาใช้ใหม่	๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนงานดำเนินงานด้วยระบบการบริหารจัดการ ในรูปแบบ Smart Office ๓.๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกการกำกับติดตาม ควบคุม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ Smart Office

ยุทธศาสตร์	ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ
เป้าประสงค์	๕.๒ มีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๓ มีระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ	๓.๒ มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามแนววิถีพุทธ
ตัวชี้วัด	๕.๒.๑ จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ๕.๒.๒ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการองค์กรโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.๓.๑ ระดับความสำเร็จของส่วนงานที่นำหลักพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร	๓.๒.๑ ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการองค์กรตามแนววิถีพุทธ ๓.๒.๒ ระดับความสำเร็จการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ
กลยุทธ์	๕.๒.๑ พัฒนาระบบ กลไก และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ๕.๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมการนำหลักพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ๕.๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล	๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในระบบการบริหารจัดการองค์กรวิถีพุทธ ๓.๒.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

การประเมินปัจจัยภายใน (Internal Factor Evaluation – IFE)

ปัจจัยภายใน (Internal Factors)	weight (0 - 1.0)	rating (0-5)	score
จุดแข็ง (Strengths)			
S1 มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และมีความคล่องตัว	0.07	5	0.35
S2 มีพระสอนศีลธรรม ปฏิบัติงานในสถานศึกษาครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา (๒๔๕ เขต)	0.07	5	0.35
S3 พระสอนศีลธรรม มีความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่เป็นพระสอนศีลธรรมด้วยจิตอาสา	0.07	5	0.35
S4 มีระบบ กลไก การกำกับติดตาม และการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	0.05	4	0.2
S5 มีระบบกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และการติดต่อประสานงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่มีประสิทธิภาพ	0.05	3	0.15
S6 มีบุคลากรที่ครอบคลุมทุกศูนย์ประสานงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	0.06	5	0.3
S7 ผู้บริหารศูนย์อำนวยการมีตำแหน่งบริหารคณะสงฆ์ ทำให้ได้รับการสนับสนุนในการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	0.05	5	0.25
S8 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมและบุคลากร	0.03	2	0.06
S9 มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพในระดับต่าง ๆ	0.03	4	0.12
S10 มีระบบพัฒนาพระสอนศีลธรรมในรูปแบบ Online และ On Demand	0.02	3	0.06
รวมจุดแข็ง	0.50		2.19

จุดอ่อน (Weaknesses)			
W1 ไม่มีระบบกลไกการติดตามการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรมเชิงคุณภาพที่เป็นรูปธรรม	0.2	4	0.8
W2 บุคลากร มีทักษะไม่เพียงพอในการรายงานผลการปฏิบัติงานเชิงสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	0.2	4	0.8
W3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมด้านการเรียนการสอน แบบ Active Learning ยังไม่เหมาะสมกับช่วงวัยของพระสอนศีลธรรม	0.05	3	0.15
W4 พระสอนศีลธรรมส่วนใหญ่ มีทักษะไม่เพียงพอในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.05	2	0.1
รวมจุดอ่อน	0.50		1.85
รวมปัจจัยภายใน	1		4.04
ค่าความแตกต่างจากค่ากลาง (Median = 3.00)			1.04

การประเมินปัจจัยภายนอก (External Factor Evaluation – EFE)

ปัจจัยภายนอก (External Factors)	weight (0 - 1.0)	rating (0-5)	score
โอกาส (Opportunity)			
O1 พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานวัฒนธรรมประเพณีวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทย	0.1	5	0.5
O2 นโยบายภาครัฐให้การส่งเสริมและสนับสนุนพระสงฆ์เข้าไปมีบทบาทในการช่วยสอนศีลธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.08	4	0.32
O3 คณะสงฆ์มีนโยบายส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของพระสอนศีลธรรม โดยถือเป็นหนึ่งในพันธกิจคณะสงฆ์ด้านการศึกษา สงเคราะห์และการเผยแผ่	0.09	5	0.45
O4 มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกร่วมขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา	0.08	4	0.32
O5 การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาส่งผลให้มหาวิทยาลัยฯ อยู่ในกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา	0.08	4	0.32
O6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน	0.07	4	0.28
รวมโอกาส	0.50		2.19

ภาวะคุกคาม (Treats)			
T1 การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0.2	4	0.8
T2 นโยบายการยุบหรือการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาลดลง	0.16	2	0.32
T3 นโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาในบางพื้นที่ส่งผลกระทบเชิงลบต่อการปฏิบัติงานของพระสอนศีลธรรม	0.14	2	0.28
รวมภาวะคุกคาม	0.50		1.40
รวมปัจจัยภายนอก	1		3.59
ค่าความแตกต่างจากค่ากลาง (Median = 3.00)			0.59

จากตารางการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

ปัจจัยภายใน (Internal Factor Evaluation-IFE) พบว่า

ผลรวมค่าปัจจัยภายในมีค่าความแตกต่างจากค่ากลาง (Median = ๓.๐๐) มากกว่าค่ากลาง เท่ากับ ๑.๐๔ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สำนักงานพระสอนศีลธรรม มีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths-S) มากกว่าจุดอ่อน (Weaknesses-W)

ปัจจัยภายนอก (External Factor Evaluation-EFE) พบว่า

ผลรวมค่าปัจจัยภายนอกที่มีค่าความแตกต่างจากค่ากลาง (Median = ๓.๐๐) มากกว่าค่ากลาง เท่ากับ ๐.๕๙ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สำนักงานพระสอนศีลธรรม มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส (Opportunities-O) มากกว่าอุปสรรค (Threats – T)

จากการประเมินปัจจัยภายใน (Internal Factor Evaluation-IFE) ซึ่งมีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง (Strengths-S) และจากการประเมินปัจจัยภายนอก (External Factor Evaluation-EFE) ซึ่งมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส (Opportunities-O) ดังนั้น สำนักงานพระสอนศีลธรรม จึงควรดำเนินกลยุทธ์หลักเป็นกลยุทธ์เชิงรุก (SO/Aggressive) หรือกลยุทธ์การเติบโต (Growth)

นิยามศัพท์ : คำสำคัญ

สำนักงานพระสอนศีลธรรม หมายถึง ส่วนงานของมหาวิทยาลัยระดับกองที่รับผิดชอบโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และมีศูนย์อำนวยการโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ส่วนภูมิภาคในการดูแล

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หมายถึง การนำแนวคิด เทคนิค วิธีการ กระบวนการ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในแต่ยุคสมัย มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

องค์กรวิถีพุทธ หมายถึง องค์กรที่น้อมนำเอาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวคิดหลักในการบริหารจัดการอย่างเป็นองค์รวมในด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ทรัพยากรบุคคล การบริหาร การปฏิบัติงาน วิชาการ และการบริการ

พุทธนวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ถูกปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้นใหม่ โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธในสถานศึกษา ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านผลผลิต กระบวนการ การให้บริการ และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การสร้างคุณค่า การเพิ่มมูลค่า การสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ในด้านสุขภาพใจ สุขภาพกาย รวมไปถึงอาชีพและชุมชน

สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง มีความรอบรู้ด้านพระพุทธศาสนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ รู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความมุ่งมั่นพัฒนาตน มีศีลธรรม มีจิตอาสา และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะพระสอนศีลธรรม หมายถึง คุณภาพ ชีตความสามารถ ศักยภาพ หรือคุณลักษณะของพระสอนศีลธรรมที่มี ความโดดเด่น และลักษณะเฉพาะ ที่มีความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลกับการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้พระสอนศีลธรรมนั้นทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสมรรถนะแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน ๒. การบริการที่ดี ๓. การพัฒนาตนเอง ๔. การทำงานเป็นทีม ๕. จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง ความร่วมมือกับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่พระสอนศีลธรรมเข้าไปปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนศีลธรรม

ศีลธรรม หมายถึง ความประพฤติที่ดั่งงามทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตด้วยสุจริตธรรม

คุณธรรม หมายถึง ความมีจิตสำนึกในสิ่งที่ดีงามและมีเหตุผล เป็นรูปแบบของความคิดและการกระทำบนพื้นฐานของมาตรฐานทางศีลธรรมเป็นเครื่องกระตุ้นผลักดันให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี

จริยธรรม หมายถึง หลักแห่งความประพฤติที่ดั่งงามทางกาย วาจา ที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยงดงาม ความสงบร่มเย็นเป็นสุข ความรักความสามัคคี ความอบอุ่น มั่นคง และปลอดภัยในการดำรงชีวิต กรอบหรือแนวคิดอันดีงามที่พึงประพฤติปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้สำหรับสังคม

มารยาทชาวพุทธ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่บุคคลในสังคมพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพและให้เกียรติ ถูกต้องตามกาลเทศะ

นิยามศัพท์ : ตัวชี้วัดวิสัยทัศน์

ตัวชี้วัด	หมายถึง
๑. พุทธนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา	จำนวนพุทธนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของส่วนงานและหรือภาคีเครือข่ายที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
๒. ความสำเร็จของการขับเคลื่อนศีลธรรมด้วยพุทธนวัตกรรม	ผลลัพธ์และหรือผลกระทบของการขับเคลื่อนศีลธรรมด้วยพุทธนวัตกรรม

นิยามศัพท์ : เป้าประสงค์

เป้าประสงค์	หมายถึง
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะทางศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และมารยาทชาวพุทธ	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในสิ่งที่ดีงามและมีเหตุผล รู้ผิด ชอบ ชั่ว ดี บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีความประพฤติที่ดีงามทางกาย วาจา ใจ และดำเนินชีวิตด้วยสุจริตธรรม ที่บุคคลในสังคมพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพและให้เกียรติ ถูกต้องตามกาลเทศะ เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยงดงาม ความรักสามัคคี ความอบอุ่น มั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต
๒. พระสอนศีลธรรมมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	พระสอนศีลธรรมมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยการพัฒนาพระสอนศีลธรรม ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์	หมายถึง
๓. หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรมที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน	มีหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะพระสอนศีลธรรม โดยการนำนโยบายและยุทธศาสตร์ของภาครัฐ ตลอดจนความต้องการของสังคมมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการจัดการศึกษาด้านพระพุทธศาสนาที่มุ่งพัฒนาจิตใจ ให้พระสอนศีลธรรมเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ มุ่งมั่น สื่อสาร สัมพันธ์ ก้าวทันเทคโนโลยี และนำศักยภาพไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และพระพุทธศาสนา ให้เกิดความเจริญร่วมเย็น
๔. พุทธนวัตกรรมการส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา	ผลผลิต กระบวนการ บริการ หรือการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ๆ บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนศีลธรรมในสถานศึกษา
๕. ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนศีลธรรม	มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายชุมชน วัด ท้องถิ่นและส่วนราชการผ่านระบบและกลไกอย่างชัดเจนโดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ประโยชน์เพื่อชี้นำสังคม มุ่งพัฒนาจิตใจ สติปัญญาและพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสามัคคีและสันติสุขของชุมชน วัด ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๖. พุทธนวัตกรรมการเกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	ผลผลิต กระบวนการ บริการ หรือการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของส่วนงานและหรือภาคีเครือข่าย บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
๗. มีระบบการบริหารจัดการด้วย Smart Office	สำนักงานพระสอนศีลธรรม มีการบูรณาการอนุรักษ์ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม ตามบริบทของส่วนงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการทำงานในบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรต่อเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ มีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน อันก่อให้เกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อมและผู้เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	หมายถึง
๘. มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามแนววิถีพุทธ	มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เชื่อมโยงข้อมูล สารสนเทศ รองรับพันธกิจทั้ง ๓ ด้าน และการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และมีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดระบบและกลไก หรือ รูปแบบ หรือ วิธีการในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นผลเป็นรูปธรรม

